L’approche Snoezelen en petite enfance : un espace de rencontre et un autre accompagnement

Proposition sensorielle, détente, relâchement, relation, partage

« Snoezelen, c’est un moment de complicité unique où accompagnant et accompagné partagent un instant de vie côte à côte… N’imposez rien, n’attendez rien, ne supposez rien, n’espérez rien. Soyez juste là pour accueillir, donner, recevoir, échanger et parfois l’inattendu s’offre à vous comme un cadeau inestimable…” (E. Martins)

La démarche snoezelen , c’est un art de la relation, centrée sur la personne

Le concept «Snoezelen » est apparu dans les années 1970 aux Pays-Bas. Initié par AD. Verheul et Jan Husselge deux professionnels intervenant auprès d’un public polyhandicapé.

L’idée de base était d’amener du bien-être, du plaisir et de la rencontre dans un climat et un espace sécurisant au travers de sollicitations perceptives et sensorielles douces, sélectionnées et assimilables par les personnes concernées.

Petit à petit cette approche s’est développée dans le milieu du handicap, de la dépendance mais aussi dans la petite enfance et dans l’accompagnement à la parentalité .

En effet, le jeune enfant a une relation au monde faite de sensations , d’émotions et d’instantanéité . Toute la journée on lui demande de s’adapter à un monde d’adulte fait de compréhension, de langage, de repères spatio-temporels, de capacité à gérer ses comportements et ses émotions. De plus, l’environnement dans lequel il évolue est souvent trop stimulant par rapport à sa capacité de filtrer et sélectionner les informations de l’environnement . Un espace temps consacré à Snoezelen apparait donc comme un espace temps d’apaisement, de sécurité pour l’enfant et l’accompagnant dans lequel peut naitre une relation privilégiée

Snoezelen c'est:

- Une idée = une philosophie et un état d'esprit
- Un outil = un espace dédié aux séances (espace éphémére ou salle dédiée)
- Une forme d'accompagnement = une relation respectueuse s'appuyant sur l'observation et les compétences du sujet

Snoezelen , ce n'est pas :

- Une activité
- Une animation
- Une pédagogie
- Une méthode
- De la stimulation sensorielle
- De l'éveil sensoriel
- De la relaxation
- Un espace de canalisation de l'agitation des enfants

Les bénéfices de la démarche snoezelen et l'espace snoezelen (conditions optimales pour appliquer la démarche)

- Favorise l'apaisement, la détente, le ressourcement pour les enfants et le personnel
- Permet l'observation privilégiée de l'enfant
- Permet un lâcher-prise face au stress de la vie
- Favorise des expériences sensori-motrices, spatiales et corporelles de qualité
- Permet de découvrir différentes perceptions et ainsi prendre conscience de son corps et de son environnement
- Permet de rencontrer des propositions sensorielles peu présentes dans l'environnement de l'enfant et pourtant importantes pour lui
- Favorise l'initiative motrice dans le plaisir et la sécurité
- Développe la communication, le contact avec l'enfant et entre les enfants
- Permet « d'être » plutôt que « faire », permet de vivre des moments authentiques, de vivre une relation privilégiée dans la réciprocité avec l'adulte
- Propose un espace de vie calme et hypostimulant
- Permet un espace temps qualitatif pour les enfants et le personnel .

Il n'y a pas besoin de beaucoup d'argent ou d'espace pour mettre en place la philosophie snoezelen au sein d'une structure , il est par contre indispensable d'avoir suivi au moins une journée de sensibilisation afin de comprendre que snoezelen n'est pas une histoire de matériel (qui est un médiateur de la relation) mais de relation, d'écoute et d'ajustement à travers les expériences sensorielles dans un moment de partage .

Sidonie FILLION, psychomotricienne D.E., Formatrice